

Leerlingenondersteuningsparagraaf School ondersteuningsprofiel

Inleiding

De Wet Passend Onderwijs is het sluitstuk van een langlopend proces waarin getracht wordt het onderwijs steeds beter af te stemmen op (grote) verschillen tussen kinderen. Net als in andere maatschappelijke sectoren, wil men graag zorg bieden in een natuurlijke setting. Schotten tussen regulier en speciaal onderwijs verdwijnen en maken plaats voor flexibele vormen van samenwerking.

In meerdere opzichten is passend onderwijs een cultuurverandering. Het doet een appèl op alle betrokkenen om met elkaar zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen die er nu eenmaal tussen leerlingen bestaan. Het impliceert dat leraren hun professionele rol opvatting van 'tijdig signaleren en verwijzen' vervangen door 'hoe kan ik mijn onderwijs passend maken'.

Het begrip passend onderwijs verwijst dus niet alleen naar wettelijke regels die moeten garanderen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat past bij hun mogelijkheden. In de uitwerking gaat het om (bestuurlijke) afspraken over de verdeling van taken en verantwoordelijkheden binnen scholen en samenwerkingsverbanden en 'mentale betrokkenheid' van leraren bij het proces, maar ook loslaten van routines en gedragsverandering.

Bij het onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is diagnosticerend onderwijzen van grote betekenis. Dat houdt in dat planmatig wordt gewerkt volgens de cyclus: signaleren (vaststellen om welke problemen het gaat), een plan maken over wat te doen, dat plan uitvoeren, kijken wat de resultaten zijn en het op grond daarvan bijstellen van het onderwijs (Handelingsgericht Werken, HGW).

Als kapstok fungeert een drie-lagen-model. De eerste laag, de basis, bevat maatregelen waar alle leerlingen van profiteren zoals: goed klassenmanagement, heldere instructies, een interactieve benadering van leerlingen en diagnosticerend onderwijzen. De tweede laag bestaat uit voorzieningen voor leerlingen met 'speciale onderwijsbehoeften' in de vorm van een uitbreiding of intensivering van het gangbare onderwijsaanbod, opdat ook deze leerlingen alsnog de onderwijsdoelen bereiken. De derde laag bevat specialistische maatregelen voor individuele leerlingen; binnen of buiten de school; ter aanvulling of ter ondersteuning van de overige maatregelen.

Naast deze indeling staat de preventieve invulling van taken. Daarin is de leidende gedachte: we investeren in de eerste laag om die zo sterk mogelijk te maken (hoge basiskwaliteit primaire preventie). Om dat te bereiken wordt 'verwijzen' niet gestimuleerd. Signaleert men problemen, dan wordt vooral ingezet op professionalisering en ondersteuning op de werkvloer: er worden concrete pogingen ondernomen het handelingsrepertoire van leraren te vergroten. Vanuit dit perspectief krijgen de taken bieden op alle lagen een andere invulling. Van groepsleraren wordt verwacht dat zij al hun leerlingen steun en begeleiding bieden. En bij twijfel raad vragen aan anderen. Van (intern) begeleiders wordt verwacht dat zij op hun beurt leraren ondersteunen (secundaire preventie); hun taak bestaat uit coaching en consultatie bij het vormgeven van de tweede laag. De onderliggende gedachte is dat maatregelen in de drie 'lagen' alleen gecombineerd effect hebben. Het bewaken van die samenhang, bijvoorbeeld door de verantwoordelijkheid bij de groepsleraar te houden, wordt daarmee een belangrijke opgave.

Typering van de school; in relatie tot de leerlingenzorg en de daaraan verbonden opdracht voor schoolconcept en aandachtsvelden.

Visie op zorg en begeleiding/leerlingenzorg

Op basisschool De Schrank sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen om te komen tot groei en ontwikkeling van ieder kind. De groep als geheel is hierbij

uitgangspunt; samen leren is meer. Wij gaan uit van balanced assessment. Wij kijken naar het totale beeld van het kind, compenserende en belemmerende factoren, waarbij meetmomenten een middel zijn om dit beeld compleet te krijgen. De schoolloopbaan van een kind op onze school zien we als een film, waarbij de losse shots (meetmomenten) onderdeel zijn van die film. Een goed beeld helpt ons om ons handelen af te stemmen op individuele onderwijsbehoeften. De grenzen van onze zorg zijn afhankelijk van het kind, de groep en de leerkracht en de mogelijkheden binnen de school.

Basisondersteuning binnen Meerderweert

Om haar missie te realiseren heeft het SWV een ambitieuze kwaliteitsstandaard afgesproken. De doelstelling van het SWV is dat alle basisscholen in het ondersteuningsprofiel van het SWV beschreven voldoen aan een hoge basisondersteuning en zodoende krachtige scholen zullen zijn, die voor al hun leerlingen op de niveaus 1 t/m 3 van het ondersteuningsmodel adequaat tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften. Alle scholen hebben hun huidige mogelijkheden om leerlingen te begeleiden en ondersteunen beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). De scholen van MeerderWeert hanteren het burgerschapsperspectief. Uitgangspunt van het burgerschapsperspectief is dat mensen met een beperking in de eerste plaats gelijkwaardige burgers in de samenleving zijn. Alle schoolprofielen tezamen geven een overzicht van aanbod aan voorzieningen dat sluitend is en tegemoet komt aan de vraag van leerlingen die vastgelegd is in onderwijszorgarrangementen.

Basisondersteuning

Met basisondersteuning bedoelen we datgene wat de leerling in handelingsgerichte termen van een leraar, groep en omgeving nodig heeft, om zich binnen die situatie optimaal te ontwikkelen.

De vier aspecten van basisondersteuning zijn:

1. Basiskwaliteit.

De minimale kwaliteit die gemeten wordt door de inspectie van het onderwijs met Behulp van het toezichtkader. Scholen die onder de basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

Basiskwaliteit is dus slecht één aspect van de basisondersteuning.

2. Preventieve en lichte curatieve interventies.

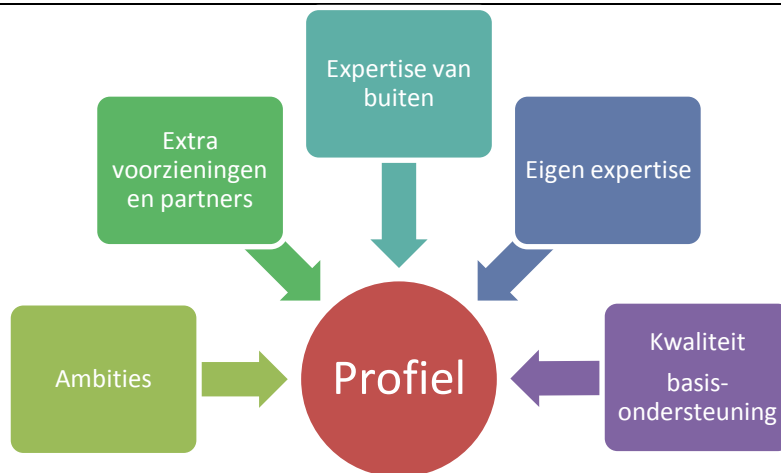
Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie of een afspraak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

3. Ondersteuningstructuur.

De wijze waarop de school de ondersteuning aantoonbaar heeft georganiseerd, er naar handelt en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

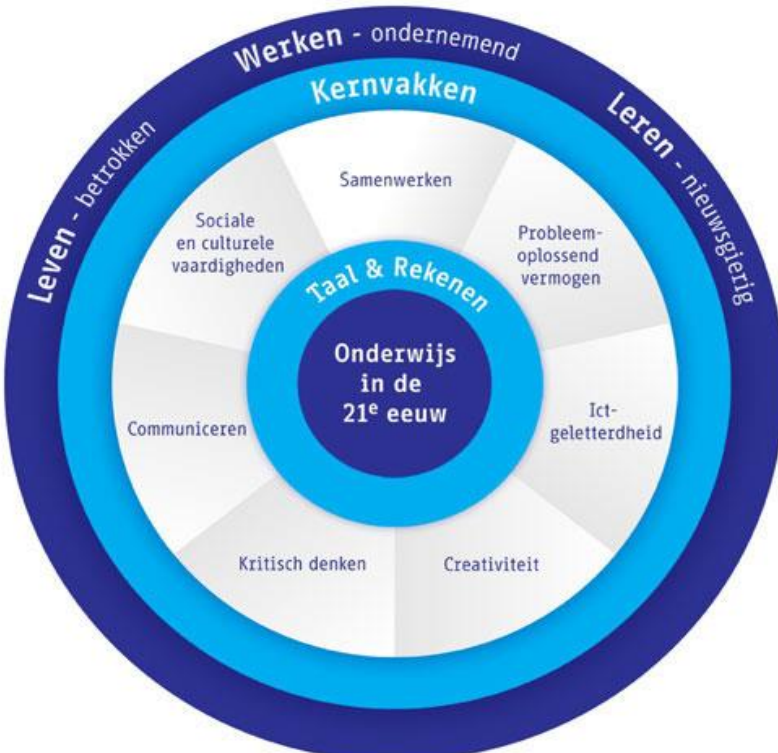
4. Planmatig werken.

De manier waarop de school nagaat welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

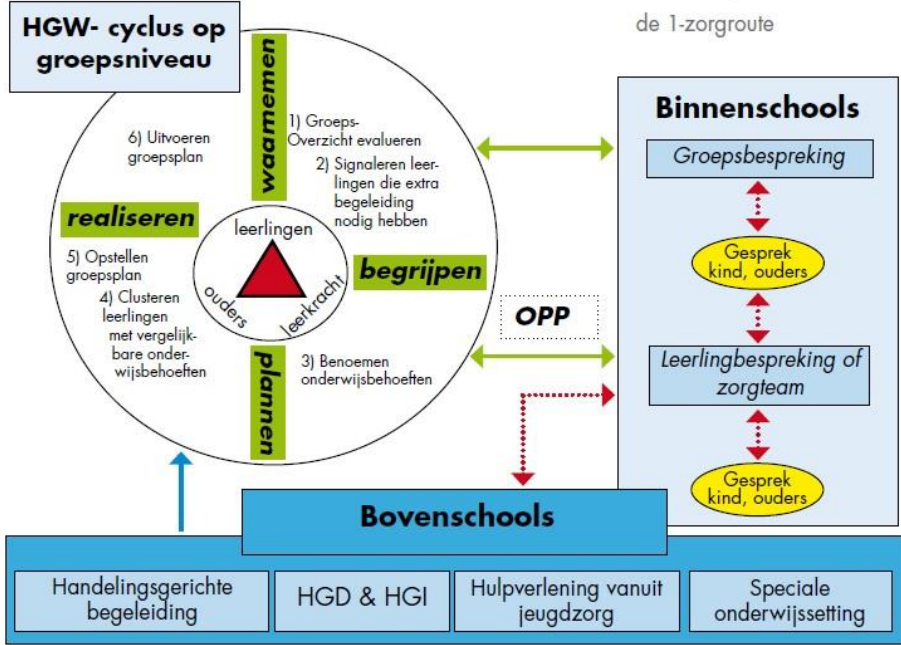


Kwaliteits aspect	Nr	Standaard en basisondersteuning
Opbrengsten	1	<p>De opbrengsten van de school liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie verwacht mag worden.</p> <p>A. De taalresultaten liggen op dit niveau B. De rekenresultaten liggen op dit niveau C. Leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar. D. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. E. De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht. F. Scholen werken volgens de 1-zorg route.</p> <p>Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.</p> <p>In de groep. De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste twee keer per jaar door de leraar doorlopen en kent de volgende stappen: 1. evalueren en verzamelen van gegevens; 2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften; 3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften; 4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften; 5. opstellen van het groepsplan; 6. uitvoeren van het groepsplan.</p> <p>De uitkomsten worden vastgelegd in een digitaal leerlingvolgsysteem (LOVS + Eduscope).</p> <p>Schoolniveau. Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leraar</p>

	<p>ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leraar. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de groepsbespreking; • de leerlingbespreking; • de klassenconsultatie/klassenbezoek • de consultatie met externen <p>De school beschrijft hoe onderwijsprogramma's en leerlijnen afgestemd zijn op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden.</p> <p>Voor leerlingen die (structureel) op een of meerdere punten een afwijkend onderwijsprogramma volgen (een arrangement) stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Dit beschrijft hoe dicht de leerling de gestelde doelen kan benaderen en welke extra ondersteuning daarvoor nodig is.</p> <p>Grenzen van de ondersteuning Passend onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV/IOT ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.</p> <p>De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan een grens voor de school zijn. Ook de volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ veiligheid van medeleerlingen en lera(a)ren ○ mate van zelfredzaamheid ○ mate van fysieke en/of medische verzorging ○ kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is ○ benodigde materiele ondersteuning van hulpmiddelen <p>Hiernaast wordt van de directie onderwijsinhoudelijk leiderschap gevraagd.</p> <p>Bovenschools niveau.</p> <p>Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor leerlingen en hun opvoeders die bijzondere ondersteuning nodig hebben.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Onderwijs- leerproces	2	<p>De school biedt een uitdagende leeromgeving, hanteert effectieve instructie-methoden en hanteert bewezen (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen. De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. (Koersplan MeerderWeert 21 ste eeuw vaardigheden).</p> <p>A) Kennis voor leren en werk. Het onderwijs zet het kind en zijn brede ontwikkeling centraal. Basiskennis en -vaardigheden zijn noodzakelijk om creativiteit te stimuleren en mogelijkheden en talenten te ontdekken en benutten.</p> <p>B) Maatschappelijke vorming. Is een taak van scholen en ouders. Zij zijn samenwerkingspartners. Voor actief burgerschap hebben leerlingen een bepaalde houding nodig: open, kritisch, ontdekkend en flexibel.</p> <p>C) Persoonsvorming. Voor persoonsvorming is het belangrijk dat resultaat niet meetbaar hoeft te zijn, maar merkbaar. We besteden aandacht aan een gezonde leefstijl, mentale gezondheid, een veilige omgeving, sociale omgangsvormen, mondigheid & meningsvorming.</p> 
	3	De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

		<p>Leraren bieden een basis-, verdiept- en breedte aanbod. Aan de hand van het (IGDI/of DI-model).</p> <table border="1" data-bbox="470 398 1372 1534"> <tr> <th colspan="3" data-bbox="470 398 1372 465">Lesmodel interactieve gedifferentieerde directe instructie (IGDI) met convergente differentiatie</th> </tr> <tr> <td data-bbox="470 465 766 499">A</td> <td data-bbox="766 465 1069 499">B/C</td> <td data-bbox="1069 465 1372 499">D/E</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="470 499 1372 633"> Start van de les -Dagelijkse terugblik; -Lesdoel aangeven; -Actualiseren van voorkennis. </td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="470 633 1372 887"> Presentatie / interactieve directe groepsinstructie De leerkracht: -Onderwijst in kleine stappen; -Geeft concrete voorbeelden; -Denkt hardop; -Demonstreert/ doet voor; -Legt uit. </td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="470 887 1372 1111"> Begeleide inoefening De leerkracht: -Laat de leerlingen onder begeleiding inoefenen; -Geeft korte en duidelijke opdrachten; -Stelt veel vragen, bv. vanuit denken-delen-uitwisselen; -Differentieert in vraagstelling. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 1111 766 1391" rowspan="2"> Zelfstandig verwerken </td> <td data-bbox="766 1111 1069 1245"> Verlengde instructie </td> <td data-bbox="1069 1111 1372 1245"> Verlengde instructie </td> </tr> <tr> <td data-bbox="766 1245 1069 1391"> Zelfstandig verwerken </td> <td data-bbox="1069 1245 1372 1391"> Zelfstandig verwerken </td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="470 1391 1372 1447"> Feedback: op het gemaakte werk. </td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="470 1447 1372 1534"> Afsluiting: doelen, knelpunten, werkhouding vooruitblik en eventueel een korte activerende afsluiter. </td> </tr> </table>	Lesmodel interactieve gedifferentieerde directe instructie (IGDI) met convergente differentiatie			A	B/C	D/E	Start van de les -Dagelijkse terugblik; -Lesdoel aangeven; -Actualiseren van voorkennis.			Presentatie / interactieve directe groepsinstructie De leerkracht: -Onderwijst in kleine stappen; -Geeft concrete voorbeelden; -Denkt hardop; -Demonstreert/ doet voor; -Legt uit.			Begeleide inoefening De leerkracht: -Laat de leerlingen onder begeleiding inoefenen; -Geeft korte en duidelijke opdrachten; -Stelt veel vragen, bv. vanuit denken-delen-uitwisselen; -Differentieert in vraagstelling.			Zelfstandig verwerken	Verlengde instructie	Verlengde instructie	Zelfstandig verwerken	Zelfstandig verwerken	Feedback: op het gemaakte werk.			Afsluiting: doelen, knelpunten, werkhouding vooruitblik en eventueel een korte activerende afsluiter.		
Lesmodel interactieve gedifferentieerde directe instructie (IGDI) met convergente differentiatie																												
A	B/C	D/E																										
Start van de les -Dagelijkse terugblik; -Lesdoel aangeven; -Actualiseren van voorkennis.																												
Presentatie / interactieve directe groepsinstructie De leerkracht: -Onderwijst in kleine stappen; -Geeft concrete voorbeelden; -Denkt hardop; -Demonstreert/ doet voor; -Legt uit.																												
Begeleide inoefening De leerkracht: -Laat de leerlingen onder begeleiding inoefenen; -Geeft korte en duidelijke opdrachten; -Stelt veel vragen, bv. vanuit denken-delen-uitwisselen; -Differentieert in vraagstelling.																												
Zelfstandig verwerken	Verlengde instructie	Verlengde instructie																										
	Zelfstandig verwerken	Zelfstandig verwerken																										
Feedback: op het gemaakte werk.																												
Afsluiting: doelen, knelpunten, werkhouding vooruitblik en eventueel een korte activerende afsluiter.																												
4		<p>Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen. (missie/visie (boven)school) De school werkt met de methode "goed gedaan" (sociaal-emotieel) Zij hanteert een anti-pestbeleid, zij werkt volgens het handelingsprotocol kindermishandeling en heeft een protocol medisch handelen. De school werkt met een sociaal-emotioneel leerling volgsysteem.</p>																										
5		<p>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden leerlingen taak betrokken. (DIM of IGDI of (E)DI-model).</p>																										

	6	De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. De leraren geven gedifferentieerd instructie op basis, breedte en verdiept niveau. Het team werkt gericht aan haar handelingsbekwaamheid en competenties.
Opbrengst gericht werken & extra ondersteuning	7	<p>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.</p> <p>A. de school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.</p> <p>B. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.</p> <p>C. De leraren signaleren vertraagde/stagnerende en versnelde ontwikkeling bij kinderen vroegtijdig.</p> <p>D. De school werkt conform de protocollen " Leesproblemen & Dyslexie. " Protocol Ernstige RekenWiskunde problemen en Dyscalculie moet nog uitgewerkt worden.</p> <p style="text-align: right;">Afbeelding 1: de 1-zorgroute</p>  <p>The diagram illustrates the 1-care route (1-zorgroute) across three levels: Bovenschools (top), Binnenschools (middle), and Bovenschools (bottom). At the top, the HGW-cyclus op groepsniveau (HGW cycle at group level) is shown as a circular process with six steps: 1) Groeps-Overzicht evalueren, 2) Signaleren leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, 3) Benoemen onderwijsbehoeften, 4) Clusteren leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, 5) Opstellen groepsplan, and 6) Uitvoeren groepsplan. The cycle is supported by four pillars: waarnemen (observe), begrijpen (understand), plannen (plan), and realiseren (realize). The center of the cycle is labeled leerlingen (students), with ouders (parents) and leerkracht (staff) also indicated. Below the cycle, the Bovenschools level includes Handelingsgerichte begeleiding (action-oriented support), HGD & HGI, Hulpverlening vanuit jeugdzorg (support from youth care), and Speciale onderwijssetting (special educational setting). The Binnenschools level includes Groepsbespreking (group discussion), Gesprek kind, ouders (talk with child and parents), and Leerlingbespreking of zorgteam (student discussion or care team). The Bovenschools level includes OPP (Out-of-School Program). Arrows indicate the flow of information and support between these levels.</p> <p>De leraar is verantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerlingen in zijn groep. Hij/zij blijft dat het hele proces volgen, zowel voor de ondersteuning in de groep, als voor de extra ondersteuning buiten de groep volgen. De IB-er biedt hierin ondersteuning.</p>

We onderscheiden 5 niveaus van ondersteuning:

Zorg-niveaus	Passend Onderwijs	Onderwijs- en zorgbehoeften van leerlingen	Wie?
Zorg niveau 1	Basisondersteuning op school	Kwalitatief goed onderwijs en begeleiding	Competente en empathische leraar
Zorg niveau 2	Basisondersteuning op school	Idem+ begeleiding van de 25% zwakste leerlingen	Idem + ondersteuner(s) (schoolintern (rt))
Zorg niveau 3	Extra ondersteuning op school	Specialistische begeleiding SBO - SO (ontwikkelingsperspectief) zwakste 10%	Idem + onderwijszorg specialist (o.a. rt)
Zorg niveau 4	Externe (specialistische) zorg	Individuele diagnostiek en behandeling in j-GGZ (zwakste 5%)	Idem + (mede)-behandelaar(s) zorginstelling
Zorg niveau 5	SBO en SO	Zeer specifieke zorg in speciale onderwijssetting	Idem + speciaal multidisciplinair team

Figuur naar: Continuüm van Zorg (2005) – Chris Struiksma.

Niveau 1:

Basisniveau: algemene preventieve ondersteuning in de groep.

De leraar geeft kwalitatief goed onderwijs aan zijn/haar groep leerlingen. Daarmee beoogt hij/zij te anticiperen op en rekening te houden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De algemene ondersteuning heeft een preventieve functie.

Kenmerken van algemene ondersteuning zijn:

Helderheid over de na te streven (minimum)doelen.

Structurele signaleringsmomenten

Optimale taakgerichte leertijd

Consequente pedagogisch-didactische aanpak door de leraar.

Een positief werkklimaat.

Bevorderen van eigen deskundigheid en vaardigheid.

Niveau 2:

Basis plus: extra ondersteuning in de groep.

Groepsplan waarin de doelen voor zorg- en plusleerlingen apart beschreven worden.

De leraar besteedt extra ondersteuning aan een of meerdere leerlingen, die volgens de signaleringsgegevens de stof nog niet in voldoende mate beheersen of extra uitdaging nodig hebben. Of kinderen die gedragsmatig opvallen. De extra ondersteuning kan in het handelen van de leraar tot uitdrukking komen door:

	<p>Meer gerichte leer-en-instructietijd. Extra korte specifieke individuele begeleiding Extra korte specifieke groepsbegeleiding Een aangepaste groepsorganisatie Extra pedagogische maatregelen Aangepaste materialen Concreet betekent dit: Kringgesprekken Individuele gesprekken zowel met ouders als met leerlingen Plaats van de leerling in de groep Observaties Pre-instructie, verlengde instructie, instructietafel, duo-werk Samenwerkend leren Samenstellen van handelingsplannen De extra ondersteuning wordt beschreven in het groepsplan / Eduscope.</p> <p>Niveau 3: Basis plus extra (intern): speciale ondersteuning in overleg met de intern begeleider (leerlingbespreking)</p> <p>Op basis van een analyse en diagnose van de verzamelde gegevens stelt de leraar (eventueel samen met de IB-er) een aanvulling op het groepsplan op. De ouders worden op de hoogte gebracht van deze aanpak. De leraar voert de aanpak in de groep uit.</p> <p>Bij het inzetten van de speciale ondersteuning kan men denken aan: Didactisch aangepaste instructiewijze. Ondersteunen van het proces door aangepaste materialen Een positief werkklimaat creëren Gesprekken met ouders en/of leerlingen Verwijzen naar derden o.a. jeugdarts, logopediste, CJG, audiologisch centrum enz.</p> <p>Niveau 4: Basis plus extra (extern): speciale ondersteuning in overleg met intern begeleider en met externe ondersteuning (handelingsgerichte diagnose, consultatie en/of begeleiding).</p> <p>Door de leraar, de intern begeleider en andere externe instanties wordt op basis van schoolspecifieke informatie en de gegevens uit extern onderzoek een plan van aanpak opgesteld. Dit wordt verwerkt in het groepsplan of in individuele aanpassingen in het groepsplan. Dit plan van aanpak wordt voor een vastgestelde periode in de groep uitgevoerd, de intern begeleider kan hier ondersteuning bieden. Ook kan er ondersteuning geboden worden in de vorm van ambulante begeleiding vanuit het speciaal (basis)onderwijs. Als de vastgestelde periode van het handelingsplan eindigt, wordt er geëvalueerd met alle betrokkenen.</p> <p>Op basis van deze evaluatie zal men beslissen over de voortgang,</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>bijvoorbeeld:</p> <p>Verlenging van de werkperiode Leerling aanmelden bij een andere basisschool of een TLV aanvragen voor aanmelding S(B)O. Einddoelen voor de leerling aanpassen aan zijn/haar mogelijkheden (OPP)</p> <p>Instanties en / of werkzaamheden waarmee men dan te maken kan krijgen, zijn: Bureau Jeugdzorg GGZ Advies en Meldpunt Kindermishandeling Audiologisch Centrum Mutsaersstichting Maatschappelijk werk Riagg CJG S(B)O Onderwijskundigrapport</p> <p>Niveau 5: Extern: Zeer speciale ondersteuning in het SO of SBO.</p> <p>Aanvragen toelaatbaarheidsverklaring (TLV): De leerling is geplaatst binnen het SBO of SO en wordt daar verder begeleid.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Basisondersteuning op onze school

Vanuit de visie van onze school geven we vorm aan onze onderwijsstructuur. Onderwijs dat inspeelt op de onderwijs-behoefte van de leerlingen. Zo staat het kind centraal, waarbij alle betrokkenen belangrijk zijn in de ontwikkeling van het kind.

Tegenmoet komen aan onderwijsbehoefte van kinderen betekent:

- Instructie en verwerking zoveel als mogelijk op het eigen niveau van de leerling, dit kan individueel of in kleine groepen in de eigen groep.
- Taalondersteuning binnen een rijke taalomgeving.
- Een voorspelbaar en veilig pedagogisch klimaat.
- Een duidelijke, gestructureerde leeromgeving.
- Een omgeving die de sociaal emotionele ontwikkeling en het sociaal gedrag bevordert.

Onder basisondersteuning verstaan wij het onderwijs dat de leerkracht kan geven binnen de 5 zorgniveaus, zoals door Meerderweert omschreven.

Basiskwaliteit

Basisschool de Schrank werkt volgens de principes van handelingsgericht werken, waarbij niveaugroepen naar behoefte instructie krijgen (basisgroep, instructiegroep en de verrijkers-/versnellersgroep (en Plusklasgroep). Hierbij gebruiken we het Activerende Directe Instructie Model (ADIM). Dit alles wordt omschreven in groepsplannen en meegenomen in de cyclus van HGW. Leerkrachten hebben kennis over de leerlijnen, en weten wat nodig is om de prestaties van leerlingen te verhogen. Leerkrachten nemen deel aan lerende netwerken, studiedagen en opleidingen om hun eigen professionaliteit te verhogen.

In de groepsplannen wordt de preventieve zorg omschreven. Wanneer uit signaleringsgegevens blijkt dat curatieve zorg noodzakelijk is, wordt er naast het reguliere aanbod curatieve zorg geboden in de groep. Deze curatieve zorg wordt in een extra regel in het groepsplan omschreven.

De extra zorg die sommige leerlingen nodig hebben worden omschreven in een dyslexie/dyscalculie kaart en/of seokaart.

Als het aanbod voor een leerling binnen het groepsplan niet meer passend of toereikend is, wordt over gegaan op het werken vanuit een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een OPP wordt omschreven in het OPP-format van Meerderweert (in de nabije toekomst ook in Eduscope).

Het waarnemen en begrijpen van wat kinderen nodig hebben, gebeurt op basis van gegevens van het Cito LOVS, SCOLL, methode gebonden toetsen en observaties. De organisatie van ons onderwijs biedt ons de mogelijkheid om te zorgen voor een goed klassenmanagement en voldoende differentiatiemogelijkheden van hoog niveau. Leerkrachten maken gebruik van stilteplekken, koptelefoons en dergelijke om tegemoet te komen aan onderwijsbehoeften van leerlingen.

De ondersteuningsstructuur op school krijgt vorm vanuit het handelingsgericht werken. Er wordt planmatig en cyclisch gewerkt. De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor een goede ondersteuningsstructuur binnen de school. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het opstellen en uitvoeren van groepsplannen die vertaald zijn in dag- (en week) planning.

De ondersteuningsstructuur is planmatig beschreven op individueel-, groeps- en schoolniveau en is opgenomen in de jaarplanning. Op groepsniveau doorlopen we de cyclus van handelingsgericht werken 4 keer waarbij 2 maal per jaar een groeps- en leerlingbespreking met leerkracht, intern begeleider(s) en eventuele externe ondersteuning plaats vindt. Op schoolniveau doorlopen we de cyclus 2 maal, waarna een monitor bespreking met de intern begeleiders, directie en bestuur plaats vindt.

Deskundigheid voor ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

- **deskundigheid intern/inhuur**
- **voorzieningen**
- **aandacht en tijd**
- **gebouw**
- **samenwerking met partners**

- 1.** Het schoolteam heeft brede kennis van de cognitieve, sociale, fysieke en mentale ontwikkeling van kinderen.
- 2.** Leerkrachten signaleren in een zo vroegtijdig mogelijk stadium de ontwikkelingsbehoeften van leerlingen.
- 3.** De school heeft drie intern begeleiders (Marleen Joosten, Carolien Knapen en Kristel Rietjens). Marleen en Carolien zijn lid van het zorgadviesteam (ZAT) van basisschool de Schrank, waarin tevens de jeugd- & gezinswerkers vanuit het Centrum Jeugd en gezin Karen Boedrij en de schoolarts van de GGD Maaik Hermens plaatsnemen. Daarnaast kan er een beroep gedaan worden op het intern ondersteuningsteam (IOT) van Meerderweert dat complexe onderwijs- en opvoedingsvraagstukken oppakt en handelingsgericht adviseert / besluit. Wanneer er een Toelaatbaarheidsverklaring aan gevraagd wordt, gebeurt dit via het IOT bij het Loket Passend Onderwijs (LPO).
- 4.** De school heeft actuele kennis van de zorgroute voor onderwijs en heeft het actuele aanbod van de jeugdgezondheidszorg in de regio in beeld.
- 5.** Onze school werkt ook samen met andere scholen ((S)BO/SO), logopedisten, remedial teachers, psychologen, artsen en ambulante begeleiders.
- 6.** De school benadert ouders als educatieve en pedagogische partners. De communicatie met ouders is cruciaal. We willen ouderbetrokkenheid 3.0 inzetten om de ontwikkeling van kinderen de beste kansen te bieden. De drie-eenheid "school-ouders-kind" moet in balans blijven.
- 7.** Twee van de drie intern begeleiders en de leerkracht van de interne plusklas zijn geschoold in het toepassen van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH), waarbij meer- en hoogbegaafde kinderen vroegtijdig worden gesignaleerd, waardoor school tegenmoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.
- 8.** Extra ondersteuning buiten de groep in de vorm van remedial teaching, is alleen mogelijk in overleg met de intern begeleiders en wanneer de formatie dit toelaat.

Basisschool de Schrank heeft de volgende interne deskundigen in het team:

- Drie intern begeleiders
- Dyslexiespecialist

Voorzieningen:

Soms zijn er aanpassingen of hulpmiddelen nodig voor het volgen van onderwijs. Kleine aanpassingen kunnen wij toepassen binnen onze school; denk hierbij aan aanpassingen van een stoel of een bureau, hulpmiddelen als een laptop. Deze aanpassingen en hulpmiddelen worden vaak vergoed door UWV. Indien deze niet vergoed worden, zijn de kosten voor de ouders. Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van Kurzweil.

Gebouw: Alle lokalen zijn op de begane grond. Deuren zijn berekend op een kinderrolstoel. Ons gebouw is voorzien van een invalidetoilet. Er is beperkte ruimte in de groep voor één op één begeleiding en er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar in flexibele ruimten.

Samenwerking met partners:

Basisscholen zijn wettelijk verplicht om ervoor te zorgen dat ook kinderen met leer- en gedragsproblemen zoveel mogelijk naar de gewone basisschool kunnen gaan. Om dit te realiseren, moeten basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs met elkaar samenwerken op het gebied van leerlingenzorg. Basisschool de Schrank maakt deel uit van een samenwerkingsverband waarin scholen uit Weert en Nederweert en 1 school voor speciaal basisonderwijs, samenwerken aan passend onderwijs voor ieder kind. Daarnaast onderhoudt de basisschool contacten met alle zorginstellingen in de regio, waar kinderen van onze school op aangewezen zijn.

Er is een goede samenwerking met partners zoals Centrum Jeugd en Gezin, dyslexiebehandelaars, GGD, leerplichtambtenaar en anderen.

De generalist van het Centrum Jeugd en Gezin heeft houdt regelmatig een spreekuur op onze school.

Twee keer per jaar is er intern overleg met een orthopedagoog. Leerkrachten bespreken het groepsplan en kunnen inzoomen op groepjes leerlingen of individuele leerlingen. Ook is er de mogelijkheid om eigen hulpvragen te stellen.

Ondersteuningsvoorzieningen

Zie hiervoor het handboek leerlingenondersteuning Meerderweert en de separate bijlagen en beleidsdocumenten voor de daar genoemde uitwerkingsterreinen: C5.9

Leerlingen die aan de gestelde criteria voldoen en behoefte hieraan hebben, kunnen gebruik maken van de Meerschoolse Plusklas.

Wanneer school zorgsignalen die direct of indirect te maken hebben met kindermishandeling gaat het protocol "Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld" in werking. De contactpersonen van het Centrum voor Jeugd en Gezin trachten we echter in een zo vroeg mogelijk stadium te betrekken middels leerlingbesprekingen in het zorgadviesteam van basisschool De Schrank (ZAT) en ouder- en leerlinggesprekken. Dit om samen met ouders oplossingsgericht aan de slag te gaan.

Op school is een "Protocol medisch handelen", waarin staat op welke wijze school en ouders afspraken maken over het medisch handelen wanneer dit noodzakelijk is.

Bovenschools is beleid gemaakt omtrent het project Kurzweil dat aansluit op het dyslexieprotocol.

Grenzen aan de mogelijkheden van de leerlingzorg en aan het onderwijs

De grenzen aan de mogelijkheden van de leerlingzorg en aan het onderwijs zijn bereikt, in samenspraak met de drie-eenheid ouders – school – kind, wanneer...

1. ...basisschool De Schrank niet meer tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling en er sprake is van een duidelijke stagnatie in de ontwikkeling; het belang van het kind wordt geschaad bij langer verblijf op de school.
2. ... een kind doet een dusdanig groot beroep op de mogelijkheden van onze school en/of de individuele leerkracht dat daarmee de onderwijsbehoeften van andere kinderen in het gedrang komen.
3. ...de gedragsproblemen van een kind dermate ernstig zijn dat hetzij de veiligheid van het betreffende kind, hetzij de veiligheid van andere personen in gevaar komt.

Conclusies; ambities en ontwikkelingsopdrachten voor de komende jaren

Op onze school is de afgelopen jaren handelingsgericht werken in de basis goed neergezet. Nu is het de taak om de verdiepingsslag te maken.

- Verdere implementatie / borging handelingsgericht werken.
- Verdere inbedding Intergraal Ondersteuningsteam (IOT).
- Implementatie samenwerking zorgondersteuningsteam (ZAT).
- Opleiden rekenspecialist
- Opleiden taalspecialist.
- Opleiden gedragsspecialist
- Verdere implementatie Kurzweil.