

Schoolondersteuningsplan

Basisschool De Schrank (08YR00)



2018-2019

Basisschool De Schrank
Siebenstraat 14
6035 BD OSPEL
0495632156
Is onderdeel van Stichting MeerderWeert



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	08 november 2018
Naam van onze school	Basisschool De Schrank (08YR00)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Denominatie	Rooms-Katholiek
Naam samenwerkingsverband	Stichting Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert (PO3103)
Aantal leerlingen	264

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Regulier

Ons onderwijs

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op eigen wijze. Elke ontwikkelingsfase vraagt om een specifieke benadering. Daarom richten we het onderwijs in een kleutergroep iets anders in dan in een bovenbouwgroep. We werken aan sociaal-emotionele, cognitieve, zintuiglijke, motorische en creatieve ontwikkeling volgens doorgaande lijnen; we besteden aandacht aan de ontwikkeling van hoofd, hart en hand.

In alle groepen vormen de leerlijnen en doelstellingen de leidraad. De kerndoelen en referentieniveaus geven aan welke kennis en vaardigheden kinderen moeten hebben als ze de basisschool verlaten. We gebruiken methodes omdat die ons goed helpen de doelstellingen te verwezenlijken. Naast methodes zetten we veel digitale hulpmiddelen in, met name bij rekenen, spelling en taal.

Om ons onderwijs goed te kunnen organiseren maken we groepsplannen en voor bepaalde kinderen schrijven we ontwikkelingsperspectieven. De groepsplannen helpen ons bij het inspelen op de verschillen in onderwijsbehoeften.

We willen goede resultaten realiseren, ofwel hoge kwaliteit. Daarom maken we ieder jaar verbeterplannen om zelf steeds professioneler te worden.

Onze onderwijskundige uitgangspunten, organisatie, leerstofinhouden, verbeterplannen, etc. beschrijven we in ons "schoolplan", dat op school ter inzage ligt.

Groepssamenstelling

Op onze school werken we zoveel mogelijk met leeftijdsgroepen, verdeeld in een onderbouw (groep 1 t/m 4) en een bovenbouw (groep 5 t/m 8). Kinderen van dezelfde leeftijd zitten in één groep, zodat ze veel van elkaar kunnen leren en verschillen binnen de groep goed hanteerbaar zijn. Hierdoor kunnen we effectief onderwijzen. We formeren waar nodig ook combigroepen. Dat is vaak efficiënt in het verdelen van kinderen over de groepen en dit fenomeen doet aan bovenvermeld principe niets af.

Onze visie op passend onderwijs

Op basisschool de Schrank sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, zodat ieder kind komt tot groei en ontwikkeling. De groep als geheel is hierbij uitgangspunt; samen lerend kom je meer tot ontwikkeling. Wij gaan uit van balanced assessment. We kijken naar het totale beeld van het kind, compenserende en belemmerende factoren, waarbij meetmomenten een middel zijn om dit beeld compleet te krijgen. De schoolloopbaan van een kind zien we als een film, waarbij de losse shots onderdeel zijn van de film. Een goed beeld helpt ons om ons handelen af te stemmen op individuele onderwijsbehoeften.

De grenzen van onze zorg zijn afhankelijk van het kind, de groep en de leerkracht en de mogelijkheden binnen de school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingpopulatie beschrijven we, omdat uit onderzoek onder andere blijkt dat thuis- en gezinsfactoren een enorme invloed hebben op het leren van lezen en rekenen. De kwaliteit van de leerkracht is een invloedrijke factor, maar voor 49% worden de prestaties beïnvloed door de thuis- en gezinssituatie. Daarmee alleen al is de legitimatie van de beschrijving van de populatie gemaakt. Wanneer je de kwaliteit van onderwijs op de scholen wilt bewaken of verhogen is het zaak om de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie (de doelgroep) goed in kaart te brengen. Wat zijn de specifieke kenmerken van de doelgroep en welke consequenties heeft dat voor ons onderwijs en dagelijks handelen. Deze consequenties leggen we vast in onze conclusies en actiepunten en niet te vergeten in ons kwaliteitsboek: 'Zo doen we dat op De Schrank'.

Onze kinderen wonen bijna allemaal in Ospel. Enkele kinderen komen uit aangrenzende kernen. Er is sprake van een relatief groot buitengebied.

De bevolking was in het verleden vooral agrarisch. De ouders /verzorgers van de huidige schoolkinderen werken in alle sectoren en slechts in minderheid in de agrarische sector. Ospel is met name bekend door "De Grootte Peel", maar ook door de intensieve veehouderij.

Het aantal kinderen dat niet geboren is in Nederland, groeit gestaag. Met name doordat Poolse mensen werk vinden in Ospel en zich blijvend vestigen en omdat vluchtelingen zich in Ospel vestigen. Altijd gaan de intern begeleiders in gesprek met ouders en waar nodig met begeleidende instanties met als doel integratie en meer nog taalverwerving.

Thuis taal.

Iedere onderwijsgevende kent de relaties tussen het thuistaalaanbod en leesvaardigheden en woordenschatontwikkeling. Dit legitimeert te bezien welke taal/talen thuis worden gesproken. We houden van ons dialect, maar zijn ons er ook van bewust dat het Ospels dialect zich bedient van weinig woorden. Een reden temeer om proactief te zijn op taalgebied en de relatie thuis-school stevig te leggen. Inmiddels hebben we een scala van activiteiten, die leesbevorderend werken evenals activiteiten in het kader van woordenschatontwikkeling. Dit varieert van de verteltassen in de kleutergroepen tot 'Nieuwsbegrip', inclusief huiswerk. In de klassen hangen de woordmuren. Dit alles moet gaan leiden tot voldoende scores op ons LOVS.

Opleidingsniveau ouders.

De groep mensen met een MBO-opleiding blijft groot en constant, evenals het aantal HBO-ers en ouders met een universitaire opleiding. Het aantal LBO-ers neemt af.

Sterke punten in onze ondersteuning

We werken gestructureerd volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Dit is zichtbaar in de volgende zaken:

- Goed signaleren en analyseren
- In gesprek gaan met ouders
- Samen kijken wat ondersteuningsbehoefte is
- Goede contacten met externe instanties
- Goede contacten met Ambulante begeleiding
- Planmatig werken door groepskracht in overleg met Intern Begeleider

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen aan de mogelijkheden van de leerlingzorg en aan het onderwijs zijn bereikt wanneer tijdens een overleg met de drie-eenheid ouders-school-kind geconcludeerd wordt dat...

...basisschool de Schrank niet meer tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling en er sprake is van een duidelijke stagnatie in de ontwikkeling. Het belang van het kind wordt dan geschaad bij langer verblijf op school.

...een kind een dusdanig groot beroep doet op de mogelijkheden van onze school en/of de individuele leerkracht dat daarmee de onderwijsbehoeften van andere kinderen in het gedrang komen.

...de gedragsproblemen van een kind dermate ernstig zijn dat hetzij de veiligheid van het betreffende kind, hetzij de veiligheid van andere personen in gevaar komt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Beter analyseren van gegevens: naast harde gegevens de zachte gegevens leggen en zo de onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte van een kind in beeld krijgen. Vervolgens onderzoeken of wij deze ondersteuning als school kunnen bieden.

Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkrachten op een nog hoger niveau brengen, zodat zij nog beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Onderzoeken of er organisatorische verbeteringen mogelijk zijn om ruimte te creëren.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen

Vanuit de visie van onze school geven we vorm aan onze onderwijsstructuur. Onderwijs dat inspeelt op de onderwijs-behoeften van de leerlingen. Zo staat het kind centraal, waarbij alle betrokkenen belangrijk zijn in de ontwikkeling van het kind.

Tegenmoet komen aan onderwijsbehoeften van kinderen betekent:

- Instructie en verwerking zoveel mogelijk op het eigen niveau van de leerling, dit kan individueel of in kleine groepen in de eigen groep.
- Taalondersteuning binnen een rijke taalomgeving.
- Een voorspelbaar en veilig pedagogisch klimaat.
- Een duidelijke, gestructureerde leeromgeving.
- Een omgeving die de sociaal emotionele ontwikkeling en het sociaal gedrag bevordert.

Onder basisondersteuning verstaan wij het onderwijs dat de leerkracht kan geven binnen

de 5 zorgniveaus, zoals door Meerderweert omschreven.

Basisschool de Schrank werkt volgens de principes van handelingsgericht werken, waarbij niveaugroepen naar behoefte instructie krijgen (basisgroep, instructiegroep en de verrijkers-/versnellersgroep (en Plusklasgroep). Hierbij gebruiken we het Activerende Directe Instructie Model (ADIM). Dit alles wordt omschreven in groepsplannen en meegenomen in de cyclus van HGW. Leerkrachten hebben kennis over de leerlijnen, en weten wat nodig is om de prestaties van leerlingen te verhogen.

In de groepsplannen wordt de preventieve zorg omschreven. Wanneer uit signaleringsgegevens blijkt dat curatieve zorg noodzakelijk is, wordt er naast het reguliere aanbod curatieve zorg geboden in de groep. Deze curatieve zorg wordt in een extra regel in het groepsplan omschreven.

De extra zorg die sommige leerlingen nodig hebben worden omschreven in een dyslexie/dyscalculie kaart en/of seokaart.

Als het aanbod voor een leerling binnen het groepsplan niet meer passend of toereikend is, wordt over gegaan op het werken vanuit een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een OPP wordt omschreven in het OPP-format van Meerderweert..

Het waarnemen en begrijpen van wat kinderen nodig hebben, gebeurt op basis van gegevens van het Cito LOVS, Viseon, methode gebonden toetsen en observaties. De organisatie van ons onderwijs biedt ons de mogelijkheid om te zorgen voor een goed klassenmanagement en voldoende differentiatiemogelijkheden van hoog niveau.

Leerkrachten maken gebruik van stilteplekken, koptelefoons en dergelijke om tegemoet te komen aan onderwijsbehoeften van leerlingen.

<p>Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben</p>	<p>Basis plus: extra ondersteuning in de groep: De ondersteuning voor zorg- en plusleerlingen wordt apart beschreven in het groepsplan.</p> <p>De leraar biedt extra ondersteuning aan een of meerdere leerlingen, die volgens de signaleringsgegevens de stof nog niet of in onvoldoende mate beheersen of extra uitdaging nodig hebben. Ook kunnen het kinderen zijn die w.b. gedrag opvallen. De extra ondersteuning kan in het handelen van de leraar tot uitdrukking komen door: Meer gerichte leer- en instructietijd; Extra korte individuele begeleiding; Extra korte specifieke groepsbegeleiding; Een aangepaste groepsorganisatie; Extra pedagogische maatregelen; Aangepaste materialen. Concreet wordt dit vertaald door: kringgesprekken, individuele gesprekken (zowel met ouders als met leerlingen), plaats van de leerling in de groep, observaties, pre-instructie, verlengde instructie, instructietafel, duo-werk, samenwerkend leren, handelingsplannen. Ondersteuning vd ll door onderwijsassistente In een aantal groepen werkt een onderwijsassistente ter ondersteuning in de groepen tijdens de les. Aanpassen van de taak Waar nodig worden taken voor leerlingen aangepast. Dit gebeurt wanneer we verwachten dat een kind de einddoelen van groep 8 niet zal halen. Deze leerlingen krijgen doorgaans vanaf groep 6 een eigen leerlijn. Voor meerbegaafde leerlingen wordt het aanbod aangepast door leerstof te verbreden en/of verdiepen.</p>

Ondersteuning buiten de lessen

<p>Aan alle leerlingen</p>	<p>Op onze school werkt een onderwijsassistente die met individuele kinderen of groepjes kinderen werkt buiten de lessen.</p>
<p>Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben</p>	<p>Remedial teaching: Leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben werken individueel of in groepjes met een remedial teacher. Zij geeft bijvoorbeeld extra instructie, oefent leerstof die de leerlingen nog niet beheersen of bekijkt alvast met leerlingen de leerstof die de volgende dag aan bod komt (pre-teaching). Onderwijsassistente: Nadat een leerkracht instructie heeft gegeven neemt de</p>

onderwijsassistente een groepje leerlingen mee uit de groep, om de zelfstandig te verwerken. De onderwijsassistente ondersteunt dan waar nodig. Ook koppelt zij daarna haar observaties terug naar de leerkracht.

Meerschoolse plusklas:

Hoogbegaafde leerlingen kunnen onder voorwaarden toegelaten worden tot de meerschoolse plusklas. Hier werken zij met andere hoogbegaafde leerlingen van andere scholen aan extra uitdagend werk. Ook wordt hier aandacht besteed aan leren leren en persoonlijke leerdoelen.

BOUW:

BOUW is een computerprogramma voor leerlingen vanaf einde groep 2 waarbij de leesvoorwaarden nog niet voldoende ontwikkeld zijn.

Wanneer kinderen dyslexie hebben, kunnen we dit met het programma BOUW in een vroeg stadium signaleren. We nemen dan altijd contact op met een logopediste.

Kurzweil:

Leerlingen die de diagnose dyslexie hebben gekregen krijgen (vanaf groep 5) de mogelijkheid om met het computerprogramma Kurzweil te werken. Dit programma ondersteunt de leerling auditief bij het lezen en bij tekstverwerking.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen

De speciale ondersteuning in overleg met intern begeleider en met externe ondersteuning (handelingsgerichte diagnose, consultatie en/of begeleiding):

Door de leraar, de intern begeleider en andere externe instanties wordt op basis van schoolspecifieke informatie en de gegevens uit extern onderzoek een plan van aanpak opgesteld. Dit wordt verwerkt in het groepsplan of in individuele aanpassingen in het groepsplan. Dit plan van aanpak wordt voor een vastgestelde periode in de groep uitgevoerd, de intern begeleider kan hier ondersteuning bieden. Ook kan er ondersteuning geboden worden in de vorm van ambulante begeleiding vanuit het speciaal (basis)onderwijs.

Als de vastgestelde periode van het handelingsplan eindigt, wordt er geëvalueerd met alle betrokkenen.

Op basis van deze evaluatie zal men beslissen over de voortgang, bijvoorbeeld:

Verlenging van de werkperiode

Leerling aanmelden bij een andere basisschool of een TLV aanvragen voor aanmelding S(B)O.

Einddoelen voor de leerling aanpassen aan zijn/haar mogelijkheden (OPP)

Instanties en / of werkzaamheden waarmee men dan te maken kan krijgen, zijn:

Bureau Jeugdzorg

GGZ

	Advies en Meldpunt Kindermishandeling Audiologisch Centrum Mutsaersstichting Maatschappelijk werk Riagg CJG S(B)O Onderwijskundigrapport
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Zie bovenstaande. Daarbij schakelen we zo nodig ondersteuning in van externen: <ul style="list-style-type: none"> - Logopedie - Psychomotorisch therapeut (PMT) - Gespecialiseerde onderwijsassistente - Ambulante begeleider: een specialist die vanuit het speciaal onderwijs ondersteuning komt bieden. Dit kan ondersteuning zijn op lichamelijk of cognitief vlak. - Orthopedagoog - Centrum Jeugd en Gezin (CJG) - Diverse zorginstanties (o.a. Mutsaersstichting) - Incidenteel: groepsdynamische ondersteuning

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid



Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
------	---------------	-------------------	------------------------------------

	Intern begeleiding	942	357
	Remedial teaching	288	109
	Hoogbegaafdenspecialist	32	12










De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Motorisch remedial teacher
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Specialist gedrag / sociale vaardigheden
	Specialist jonge kind
	Specialist meer- en hoogbegaafdheid
	Taal-/leesspecialist

3.2 Voorzieningen









De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
------	-------------

	Autiklas
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas / steunpunt hoogbegaafden
	Observatieklas
	Schakelklas
	Taalklas
	Time-out voorziening / ITV
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
	Voorschool

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod hoog- en meerbegaafd
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
------	---------

	Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Faalangstreductietraining
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte

- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

We richten ons als school op het reguliere aanbod. Blijkt een kind andere ondersteuningsbehoeften te hebben, dan kijken we of deze in school (door een externe specialist) geboden kan worden. In gezamenlijk overleg wordt bekeken welke ondersteuning de leerling nodig heeft en hoe de bekostiging wordt geregeld.

Wie bieden de mogelijkheid om gebruik te maken van ruimtes binnen school.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol

Status

Protocol dyscalculie	In ontwikkeling
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid/excellentie	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol veilig thuis	Actief toegepast

Toelichting protocollen

We hebben geen apart pestprotocol. Dit is onderdeel van het protocol sociale veiligheid. Hierbij wordt vooral ingestoken op preventieve interventies zoals groepsdynamische processen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	64 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Handelingsgericht werken gebeurt via een vaste jaarlijkse cyclus.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We onderscheiden vijf niveaus van ondersteuning:

Zorgniveau 1

Basisondersteuning op school Kwalitatief goed onderwijs en begeleiding Competente en empathische leraar

Zorgniveau 2

Basisondersteuning op school Idem+ begeleiding van de 25% zwakste leerlingen Idem + ondersteuner(s) (schoolintern (rt)

Zorgniveau 3

Extra ondersteuning op school Specialistische begeleiding SBO - SO (ontwikkelingsperspectief) zwakste 10% Idem + onderwijszorgspecialist (o.a. rt)

Zorgniveau 4

Externe (specialis-tische) zorg Individuele diagnostiek en behandeling in j-GGZ (zwakste 5%) Idem + (mede)-behandelaar(s) zorginstelling Zorg niveau 5 SBO en SO Zeer specifieke zorg in speciale onderwijssetting Idem + speciaal multidisciplinair team

Zorgniveau 5

Externe zeer speciale ondersteuning in het SO of SBO.

Aanvragen toelaatbaarheidsverklaring (TLV):

De leerling is geplaatst binnen het SBO of SO en wordt daar verder begeleid.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de directie, team- of afdelingsleider, de intern begeleider / zorgcoördinator, de jeugdhulpprofessional en de leraar / mentor.

Toelichting op de samenwerking met ouders

De school benadert ouders als educatieve en pedagogische partners. De communicatie met ouders is cruciaal. We willen ouderbetrokkenheid 3.0 inzetten om de ontwikkeling van kinderen de beste kansen te bieden. De drie-eenheid "school-ouders-kind" moet in balans blijven.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de intern begeleider / zorgcoördinator en de jeugdhulpprofessional.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Basisscholen zijn wettelijk verplicht om ervoor te zorgen dat ook kinderen met leer- en gedragsproblemen zoveel mogelijk naar de gewone basisschool kunnen gaan. Om dit te realiseren, moeten basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs met elkaar samenwerken op het gebied van leerlingenzorg. Basisschool de Schrank maakt deel uit van een samenwerkingsverband waarin scholen uit Weert en Nederweert en 1 school voor speciaal basisonderwijs, samenwerken aan passend onderwijs voor ieder kind.

Daarnaast onderhoudt de basisschool contacten met alle zorginstellingen in de regio, waar kinderen van onze school op aangewezen zijn.

Er is een goede samenwerking met partners zoals Centrum Jeugd en Gezin, dyslexiebehandelaars, GGD, leerplichtambtenaar en anderen.

De generalist van het Centrum Jeugd en Gezin heeft houdt regelmatig een spreekuur op onze school.

Twee keer per jaar is er intern overleg met een orthopedagoog. Leerkrachten bespreken het groepsplan en kunnen inzoomen op groepjes leerlingen of individuele leerlingen. Ook is er de mogelijkheid om eigen hulpvragen te stellen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Tweejaarlijks wordt bekeken of het SOP nog actueel is. Waar nodig worden aanpassingen gedaan.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Doelen uit het SOP komen voort uit doelen in het schoolplan. Dit schoolplan wordt vierjaarlijks geëvalueerd. Daarnaast is er een jaarlijks schoolontwikkelplan. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Twee maal per jaar worden de plannen geëvalueerd door leerkracht en IB-er en vervolgens met ouders besproken. Hierna wordt het plan bijgesteld met voortzetting van de doelen of nieuwe doelen.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door de evaluatie samen met ouders en de IB-er te bespreken wordt gemeten of de doelen zijn gerealiseerd.

