

VISIE

OMGEVINGSBEELD

Bijna alle kinderen uit Ospel vinden hun weg naar onze school, basisschool De Schrank. We merken dat daarnaast ook steeds vaker gezinnen verhuizen naar onze regio en dit heeft voor een lichte groei in leerlingaantal gezorgd. We zien de afgelopen jaren ook een lichte toename in de behoefte aan ondersteuning binnen de hele school.

Het is positief om te zien dat ouders zeer betrokken zijn bij het welzijn en de ontwikkeling van hun kind(eren) en dat ze actief samenwerken met de school. Tegelijkertijd moeten we erkennen dat er een groeiende handelingsverlegenheid ontstaat bij ouders, die soms ook voortkomt uit een gebrek aan tijd en rust. Dit vormt een uitdaging waar we samen aan moeten werken.

Een positief aspect is dat bijna alle kinderen voorafgaand aan hun basisschoolperiode de voorschoolse opvang hebben bezocht. We streven daarin om samen vroegtijdig te kunnen signaleren op het gebied van taal, logopedie, gedrag en motoriek en direct gerichte ondersteuning te bieden.

Onze school heeft niet alleen een educatieve rol, maar ook een maatschappelijke functie. We werken samen met de lokale gemeenschap, verenigingen en organisaties rondom de school wanneer het aansluit binnen onze onderwijsthema's.

DROOMPOSITIE

Onze school is veel meer dan alleen een onderwijsinstelling; we zijn een open en dynamische gemeenschap die nauw verbonden is met de directe wereld om ons heen. Gelegen in een groene omgeving bieden wij een inspirerende ontdek- en leerplek voor iedereen die bij ons en met ons wil leren.

We zijn bereid om flexibele groepen te vormen die passen bij de diverse behoeften en leerniveaus van onze leerlingen. Hierbij streven we naar een passende groepsgrootte waarbinnen elk kind de aandacht en ondersteuning krijgt die het verdient.

SUCCEFORMULE

Bij ons op school hebben we een heldere visie op de ontwikkeling van kinderen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. We volgen leerlingen in hun ontwikkeling en brengen dit nauwkeurig in kaart. Er is sprake van een warme overdracht tussen de voorschoolse opvang en de basisschool en van PO naar VO. We spelen in op de diverse ontwikkelbehoefte en interesses van onze leerlingen.

Een ander sterk punt is de continuïteit die we bieden in ons pedagogisch handelen, onze didactische aanpak en ons klassenmanagement. Dit zorgt voor een stabiele en veilige omgeving waarin het welbevinden en de betrokkenheid van onze leerlingen voorop staat.

Een van de pijlers van onze aanpak is het maken van duidelijke afspraken en deze consequent naleven. Tegelijkertijd koesteren we daarin onze eigen unieke benadering. We hebben vakdocenten in huis die een schat aan kennis en ervaring met zich meebrengen, wat onze leerlingen ten goede komt.

Binnen ons team leggen we een stevige basis van veiligheid, stabiliteit en toewijding. Dit zorgt ervoor dat ouders, kinderen en collega's zich echt gezien en gehoord voelen. Wij geloven sterk in wederkerigheid, waarbij we samen met ouders werken aan het welzijn en de ontwikkeling van elk kind.

Samen streven we naar groei en plezier!



KERNWAARDEN

Samen

Welbevinden

Groeigericht



SAMEN

**beleven – leren – overleggen – afspreken – ervaren –
genieten – vieren – afstemmen – werken – leven**

**“Iedereen hoort erbij”
“Er is begrip voor elkaar”**

Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen kunnen overleggen (spel/werk).
- Leerlingen nemen betrokken en actief deel aan het onderwijs.
- Leerlingen helpen en ondersteunen elkaar (cognitief & sociaal).
- Leerlingen kunnen luisteren naar een ander.
- Leerlingen kunnen verschillende rollen in samenwerking aannemen.
- Leerlingen hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor het klas- en groepsgebeuren.

Competenties van de professional:

- Leraren stimuleren dat leerlingen met en van elkaar leren/spelen.
- Leraren prikkelen leerlingen om actief deel te nemen aan lesactiviteiten.
- Leraren zetten werkvormen in waarbij samenwerking gestimuleerd wordt.

- Leraren spiegelen/modelen het gedrag van leerlingen en geven actief aan hoe samenwerken eruitziet en hoe je feedback geeft.
- Leraren faciliteren meerdere rollen.
- Leraren stemmen af op de behoeftes van de groep.

Ondersteunende werkvormen, materialen, middelen:

- Groepsafspraken
- Uitdagende samenwerkingsvormen
- Spiegel- en gevoelskracht van Breinhelden (BB)
- Kringactiviteiten (OB)/Klassengesprek (BB)
- Coöperatieve werkvormen
- Denksleutels (OB)
- SEO-lessen

WELBEVINDEN

**plezier – betrokken – enthousiast – ontspannen – veiligheid
– openheid – vertrouwen – tevreden – succeservaringen**

**“Open communicatie”
“Goed in je vel”**

Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen stellen zich open op en laten zichzelf zien.
- Leerlingen hebben een fijne lichaamshouding (mimiek)
- Leerlingen zijn gedreven.
- Leerlingen vragen hulp.
- Leerlingen hebben fijne relaties onderling en met leerkrachten.

Competenties van de professional:

- Leraren maken ruimte voor de gouden weken.
- Leraren hebben een open houding en maken bewust contact.
- Leraren tonen interesse en nemen de tijd om zich in de leerling te verdiepen (belevingswereld).
- Leraren maken ruimte voor de groepsdynamische processen en springen hierop in indien nodig.
- Leraren maakt ruimte voor (zelf)reflectie en hulpvragen indien nodig.

- Leraren monitort en pleegt passende interventies.
- Leraren gaan altijd eerst in gesprek met de leerling.

Ondersteunende werkvormen, materialen, middelen:

- Gouden weken
- (kind)gesprekken
- Breinhelden
- Energizers/coöperatieve werkvormen
- Beurtstokjes
- Groepjesmaker
- Kring(wandelen) rollenspel
- Afwisseling individueel en samenwerken
- Interventies bespreekbaar maken
- Samen vieren/delen
- Baud/Weerbaarheidstraining
- Leerling in Beeld - Viseon

GROEIGERICHT

ontwikkeling – vooruitgang – doorzetten

“Stappen zetten” “Als mens”

Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen maken taken op hun eigen niveau (resultaat/tempo).
- Leerlingen kunnen inschatten of ze de extra instructie nodig hebben of kiezen voor verrijking.
- Leerlingen kunnen een inschatting maken van hun executieve functies.
- Leerlingen zijn trots op hun eigen ontwikkeling en kunnen spiegelen op hun eigen ontwikkeling/groei/ executieve functies.

Competenties van de professional:

- Leraren bespreken het werk met leerlingen.
- Leraren bieden activiteiten aan in de zone van naaste ontwikkeling.
- Leraren bespreken cognitieve capaciteiten met de leerling.
- Leraren voeren kindgesprekken.

- Leraren helpen leerlingen te spiegelen op hun eigen ontwikkeling/ groei/ executieve functies.
- Leraren maken leerlingen bewust van hun breinkrachten.

Ondersteunende werkvormen, materialen, middelen:

- Breinhelden
- Kleine kringen (OB)/niveaugroepen
- Kindgesprekken

‘ONDERWIJSKUNDIGE AMBITIE’ IN ORGANISATIE

Leerlingen staan centraal; het onderwijs weet en bepaalt wat goed is per (leeftijds)groep. Verschillen tussen leerlingen zijn een gegeven daar dient in groepen aandacht aan te worden besteed. Onderwijs richt zich op brede toerusting en vorming; gericht op persoonlijke ontwikkeling (sociaal-emotioneel en cognitief) en voorbereiding op maatschappijen vervolgonderwijs.

Doelen zijn vooraf vastgesteld. Voor verschillende groepen kunnen verschillende doelen worden gehanteerd. Methodes dienen in de OB grotendeels als leidraad om te voldoen aan landelijk overeengekomen kern- en tussendoelen. In de BB dienen de methodes volledig als leidraad en kunnen leerlingen mede aangeven wat ze willen leren. Doelen kunnen per leerling verschillen.

Inhouden worden grotendeels bepaald door de methode en staan vast. Een bepaalde kern aan inhouden wordt aan alle leerlingen aangeboden. Voor zwakkere leerlingen worden onderdelen achterwege gelaten en sterkere leerlingen krijgen aanvullend aanbod. Voor wat betreft de zaakvakken (BB) worden inhouden ten dele bepaald naar aanleiding van de vraag en interesse van de leerling.

Leerlingen volgen **instructie** veelal klassikaal. Daarnaast worden verlengde instructie en pre-teaching ingezet. Voor extra instructie wordt de instructietafel als organisatorisch middel ingezet.

Onderwijs Maak Je Samen

Voor extra ondersteuning wordt de instructietafel als organisatorisch middel ingezet. Verwerkingsactiviteiten zoals inoefenen vinden gevarieerd plaats. In de OB kunnen leerlingen kiezen uit verschillende werkvormen, passend bij eigen leerstijl en voorkeuren.

Tijd is vastgelegd op het rooster (rekentijd = rekentijd) en wordt optimaal benut. Dat betekent dat sommige leerlingen minder en anderen juist meer stof verwerken in deze tijd. In de BB wordt tijd ook deels door de leerlingen zelf gepland aan de hand van een weektaak. Hierin zit een bepaalde opbouw van OB naar BB.

De leraar is verantwoordelijk voor wat de leerling krijgt aangeboden (en op welk moment). De leraar is ook observator. Hij/zij stelt vast welke leerlingen meedoen en bepaalt dat op grond van observaties en vorderingen. Er ligt een sterk accent op regelmaat, ordelijk verloop van lessen, instructievaardigheden en organisatie.

Methodes fungeren als (primaire) leidraad. Om af te kunnen stemmen op de belevingswereld en de betekenis voor leerlingen, worden naast methodes ook andere formele en informele **materialen en bronnen** gebruikt (zowel binnen als buiten de klas/school). Daarnaast worden er materialen ingezet voor zwakkere en sterkere leerlingen.

We werken met een **jaarklassensysteem**. Op groepsniveau wordt klassikaal, in deelgroepen of kleine groepjes, in tweetallen en individueel gewerkt.

december 2023

Evaluëren vindt plaats aan de hand van (gestandaardiseerde) toetsen, aangevuld met observatiegegevens en een leerlingvolgsysteem. In de onderbouw is dit meer op de groei van het individu, gerelateerd aan de eigen vorderingen. Resultaten worden vergeleken met de gemiddelde resultaten en/of nagestreefde doelen. Door de gehele school worden zowel methode-gebonden als methodeonafhankelijke toetsen gebruikt, aangevuld met observaties.

Beelden en woorden

