

Basisschool De Schrank

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Meerderweert

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool De Schrank.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool De Schrank

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Schrank
Siebenstraat 14
6035BD Ospel

☎ 0495632156
🌐 <https://www.schrank.nl>
✉ info@schrank.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ans Hermans	a.hermans@meerderweert.nl
Adjunct-directeur	Kristel Rietjens	k.rietjens@meerderweert.nl

Schoolbestuur

**Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs
Weert/Nederweert**
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2843

🌐 <http://www.meerderweert.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

Aantal leerlingen

Kenmerkend voor onze leerlingen

Sinds schooljaar 2019-2020 krijgen leerlingen geen leerlingengewicht meer, maar wordt er door het CBS een schoolweging toegekend. Deze schoolweging wordt berekend op basis van:

- het opleidingsniveau van ouders,
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school,
- het land van herkomst van de ouders,
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten.

Hoe hoger de weging, hoe complexer de leerlingenpopulatie. De hoogte van het spreidingsgetal vertelt iets over de homogeniteit van voorkomende kenmerken. Is dat getal hoog, dan zijn de kenmerken meer divers (heteroog) en dus meer complex.

Onze schoolweging is: 29,2 Spreidingsgetal: 5,8

Zowel de schoolweging als het spreidingsgetal zijn gemiddeld, vergeleken met alle andere scholen. Dit houdt in dat de gemiddelde groep in onze school de methodes kan volgen.

We kijken echter ook naar de specifieke groepen want we zien in onze school groepen die veel sterke leerlingen hebben en groepen met veel leerlingen met ondersteuningsbehoeften. Samen met de IB-ers kijken leerkrachten wat deze groepen nodig hebben. Zo nodig wordt er versneld of juist vertraagd.

Basisschool de Schrank is de enige basisschool in ons dorp. Momenteel geven wij les aan ongeveer 300 kinderen, verdeeld over 12 groepen. Schooljaar 2024-2025 zullen wij teruggaan naar 11 groepen maar formeren wij vanaf carnaval wel een druppelgroep. Bijna alle kinderen komen uit de dorpen Ospel en Ospeldijk en groeien op in een grotendeels agrarische omgeving. De laatste jaren zijn meer kinderen dan voorheen ingestroomd in verband met verhuizing naar Ospel. De ouders zijn voor het overgrote deel goed opgeleid met een MBO-, HBO- of universitaire opleiding. Het percentage leerlingen die komen uit gezinnen met een relatief laag inkomen (laagste 40% van de huishoudinkomens) is de laatste jaren 10%. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde. Ca. 10% van de leerlingen gaat naar muziekles, 30% naar Jong Nederland of de scouting en maar liefst 75% zit bij één of meerdere sportverenigingen.

Ca. 7% van onze leerlingen is afkomstig uit een éénoudergezin. Het percentage leerlingen met een niet-westerse achtergrond is de laatste jaren 5%.

Wat ons vanuit alle data opvalt is, dat we van veel kinderen in beeld hebben welke extra ondersteuning zij nodig hebben. We hebben niet veel zogenaamde VVE-leerlingen. Toch merken we dat leerlingen met andere bagage de school binnen komen dan voorheen. De fijne en grove motoriek is in het algemeen minder goed ontwikkeld. Ook zijn meer kinderen niet zindelijk op 4-jarige leeftijd. Landelijk is er aandacht voor de mondelinge taalvaardigheid van kinderen. Verder valt op dat relatief veel kinderen ondersteuning krijgen in de vorm van extra uitdaging.

Zowel externen als wijzelf zien bij klassenbezoeken een goed pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke gedragsregels en leraren hebben een stimulerende en ondersteunende houding naar de leerlingen.

2023-2024
288

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

'ONDERWIJSKUNDIGE AMBITIE' IN ORGANISATIE

Leerlingen staan centraal; het onderwijs weet en bepaalt wat goed is per (leeftijds)groep. Verschillen tussen leerlingen zijn een gegeven daar dient in groepen aandacht aan te worden besteed. Onderwijs richt zich op brede toerusting en vorming; gericht op persoonlijke ontwikkeling (sociaal-emotioneel en cognitief) en voorbereiding op maatschappij en vervolgonderwijs.

Doelen zijn vooraf vastgesteld. Voor verschillende groepen kunnen verschillende doelen worden gehanteerd. Methodes dienen in de OB grotendeels als leidraad om te voldoen aan landelijk overeen-gekomen kern- en tussendoelen. In de BB dienen de methodes volledig als leidraad en kunnen leerlingen mede aangeven wat ze willen leren. Doelen kunnen per leerling verschillen.

Inhouden worden grotendeels bepaald door de methode en staan vast. Een bepaalde kern aan inhouden wordt aan alle leerlingen aangeboden. Voor zwakkere leerlingen worden onderdelen achterwege gelaten en sterkere leerlingen krijgen aanvullend aanbod. Voor wat betreft de zaakvakken (BB) worden inhouden ten dele bepaald naar aanleiding van de vraag en interesse van de leerling.

Leerlingen volgen instructie veelal klassikaal. Daarnaast worden verlengde instructie en pre-teaching ingezet. Voor extra instructie wordt de instructietafel als organisatorisch middel ingezet. Voor extra ondersteuning wordt de instructietafel als organisatorisch middel ingezet. Verwerkingsactiviteiten zoals inoefenen vinden gevarieerd plaats. In de OB kunnen leerlingen kiezen uit verschillende werkvormen, passend bij eigen leerstijl en voorkeuren.

Tijd is vastgelegd op het rooster (rekentijd = rekentijd) en wordt optimaal benut. Dat betekent dat sommige leerlingen minder en anderen juist meer stof verwerken in deze tijd. In de BB wordt tijd ook deels door de leerlingen zelf gepland aan de hand van een weektaak. Hierin zit een bepaalde opbouw van OB naar BB.

De leraar is verantwoordelijk voor wat de leerling krijgt aangeboden (en op welk moment). De leraar is ook observator. Hij/zij stelt vast welke leerlingen meedoen en bepaalt dat op grond van observaties en vorderingen. Er ligt een sterk accent op regelmaat, ordelijk verloop van lessen, instructievaardigheden en organisatie.

Methodes fungeren als (primaire) leidraad. Om af te kunnen stemmen op de belevingswereld en de betekenis voor leerlingen, worden naast methodes ook andere formele en informele materialen en bronnen gebruikt (zowel binnen als buiten de klas/school). Daarnaast worden er materialen ingezet voor zwakkere en sterkere leerlingen.

We werken met een jaarklassensysteem. Op groepsniveau wordt klassikaal, in deelgroepen of kleine groepjes, in tweetallen en individueel gewerkt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Basaal hanteren we een jaarklassensysteem; d.w.z. dat we zoveel mogelijk kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep plaatsen.

We willen een evenwichtige verdeling van de aantallen leerlingen over de groepen. In dat kader vormen we in de groepen 1 en 2 heterogene groepen. Per schooljaar bekijken we hoe de groepen het beste gevormd kunnen worden.

Ons vertrekpunt is een leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen we op drie niveaus werken en op diverse manieren differentiëren. Middels digitale leermiddelen differentiëren we zeer sterk. Vandaar het jaarklassensysteem.

We hebben vakleerkrachten voor (ondersteuning bij) muziek.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:











- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal-, rekenactiviteiten	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Spel en beweging binnen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Spel en beweging buiten	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Muzikale vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In de groepen 1 en 2 lopen de vakgebieden door elkaar en vloeien in elkaar over: een taalactiviteit eindigt met een liedje, een kringactiviteit vloeit over in het werken met ontwikkelingsmaterialen etc. Het bovenstaande schema is dus een 'kunstmatige' weergave van de werkelijkheid in de groepen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

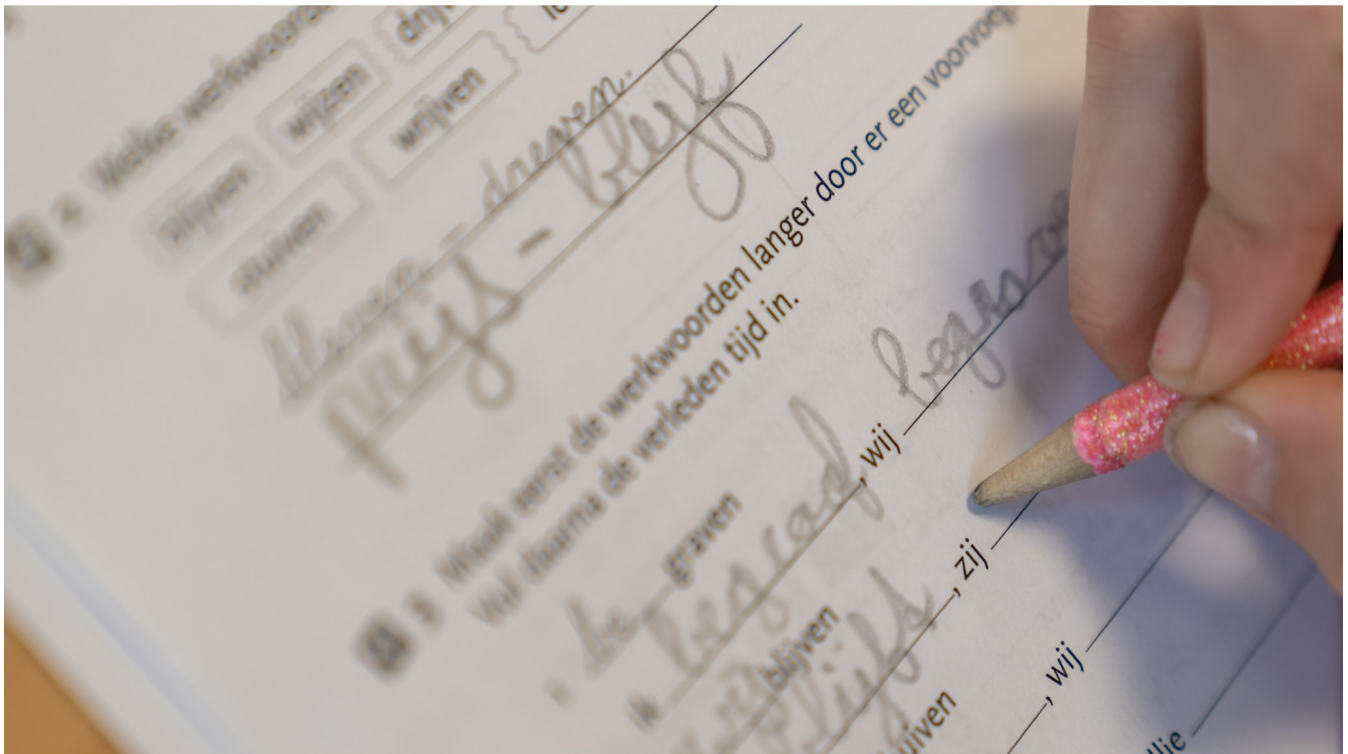
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 10 min	4 u 30 min	4 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	2 u 30 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
SEO	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Zelfstandig werken	0 u 50 min	1 u 00 min	1 u 20 min	2 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 30 min	0 u 50 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Studievaardigheden			0 u 50 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

In groep 3 zijn taal en aanvankelijk lezen zó met elkaar verweven dat we dit als één vakgebied op ons rooster hebben staan. In dit overzicht is het kunstmatig uit elkaar gehaald.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- In ons mooie en open gebouw hebben we veel speel-



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Landelijk is er een groot tekort aan leerkrachten. Dat betekent, dat vervanging bij ziekte of verlof moeilijk te vinden is. Indien er toch vervanging nodig is, hebben wij diverse oplossingen:

- we hebben een aantal ex-collega's die we mogen bellen;
- part-timers komen een dag terug of ruilen met hun duo-partner;
- iemand van het MT neemt de groep over;
- andere personen met ambulante taken nemen de groep over;

Inzet is in elk geval, de kinderen niet naar huis te sturen. Tot nu toe is dit ook steeds gelukt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Alles Kids*.

Als het gaat om voorschoolse educatie dan werken we samen met kinderopvangorganisatie *Alles Kids*. Per jaar wordt zowel op school als bij het peuterprogramma aan een aantal zelfde thema's gewerkt. Ook bij een aantal activiteiten worden peuters

betrokken bij het schoolprogramma.

De methodes Peuterplein en Kleuterplein sluiten op elkaar aan.

Er is de afgelopen jaren geïnvesteerd in het formuleren en bespreken van een visie op de ontwikkeling van het jonge kind. Dat heeft erin geresulteerd dat een aantal thema's methodegestuurd wordt aangeboden (daarmee voldoen we aan de kerndoelen) en de andere thema's minder of niet vanuit de methode worden opgezet. De insteek is het werken vanuit 'spelend leren'.

Bronnen waaruit we de thema's inhoud geven zijn: Kleuterplein, Met Sprongen Vooruit, Faqta, Kleuteruniversiteit, LOGO3000. Als observatiesysteem gebruiken we Mijn Kleutergroep.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Elke vier jaar wordt er een schoolplan gemaakt. Ook afgelopen schooljaar zijn we hiermee aan de slag geweest. In dit schoolplan staan o.a. de onderwerpen genoemd waar wij de komende jaren aan gaan werken. Die verbeterplannen worden vervolgens in een jaarplan uitgebreider beschreven.

Voor het schooljaar 2024-2025 zijn de verbeteronderwerpen:

- Het verder uitbreiden van de nieuwe methode Blink (Technisch & Begrijpend lezen)
- Mijn rapportfolio koppelen aan Breinhelden (executieve functies) en de kindgesprekken
- Meer- en Hoogbegaafdheid:

Verdieping zoeken bij Begrijpend lezen en wereldoriëntatie

De module 'leren-leren' inzetten

Consultaties inplannen met plusleerlingen

-Kwaliteit van het rekenonderwijs verbeteren (De reken coördinator heeft hiervoor een cursus gevolgd en wil enkele verbeterpunten aanpakken)

-Digitale geletterdheid (Leerkrachten hebben voldoende eigen vaardigheden, hebben kennis van de doelen van digitale geletterdheid en zetten deze doelen in, in hun lessen)

Onderwerpen die afgelopen schooljaar geïmplementeerd zijn, laten we komend jaar nog regelmatig de revue passeren om het implementatie goed te kunnen volgen:

- Body-map inzetten bij de kleuters (cursus is afgerond)

In schooljaar 2022-2023 hebben we een plan opgesteld omtrent Burgerschap in het basisonderwijs. Dit is o.a. ook gekoppeld aan Faqta, onze methode voor de zaakvakken. Hiermee gaan we komend schooljaar actief aan de slag. De werkgroep zorgt voor een gepaste planning qua activiteiten.

Scholing van leerkrachten dient zoveel mogelijk aan te sluiten bij de schoolontwikkeling. Dit schooljaar gaan 2 leerkrachten scholing volgen op het gebied van technisch en begrijpend lezen (Blink).

Directeur, IB-ers en collega's gaan meerdere keren per schooljaar de klassen in om zicht te houden op de kwaliteit van het lesgeven. Op die manier zien zij of er sprake is van een doorgaande lijn en of er afstemming is tussen leraren over de manier van lesgeven. De resultaten van die klassenbezoeken worden individueel besproken met de leerkrachten. Verder wordt er een conclusie getrokken op schoolniveau, die met het team gedeeld wordt. Indien er aanleiding toe is wordt er hulp gezocht van experts.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor elk doel wordt een ambitiekaart gemaakt. Een werkgroep van diverse teamleden beschrijft in die ambitiekaart jaardoelen, welke worden gedeeld met het hele team.

De werkgroep bepaalt of en hoe vaak het onderwerp op een teambijeenkomst geagendeerd wordt.

In januari volgt er een tussenevaluatie en in juni een eindevaluatie, beide keren tijdens een teambijeenkomst met het hele team

Enkele ambities van afgelopen schooljaar trekken we door naar komend schooljaar omdat deze meer tijd behoeven. Denk hierbij aan: Het koppelen van Mijn Rapportfolio aan Breinhelden en kindgesprekken, meer- en hoogbegaafdheid kan nog wat meer verdieping krijgen en diit geldt ook voor Blink.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In principe zijn wij de school voor alle kinderen van Ospel. Indien een kind echter meer dan "normale" ondersteuning nodig heeft, gaan we in gesprek met ouders om te bespreken of wij die ondersteuning kunnen bieden. Passend onderwijs is namelijk niet per definitie inclusief onderwijs. De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan een grens voor de school zijn. Ook de volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- veiligheid van medeleerlingen en leraar(en)
- mate van zelfredzaamheid
- mate van fysieke en/of medische verzorging
- kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
- benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen (en de mogelijkheid die materialen in huis te halen).

Een en andere staat uitgebreider beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat u kunt vinden op onze website en op Scholen op de Kaart.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We streven ernaar om in de toekomst steeds meer inclusief onderwijs te kunnen bieden. Inclusief onderwijs is onderwijs waarin kinderen vanuit allerlei achtergronden én met of zonder beperkingen samen spelen, werken en leren. Dit op een toegankelijke school in hun eigen omgeving, die hun ouders hebben uitgekozen. Dezelfde school waar ze heen zouden gaan als ze geen handicap hadden. Inclusief onderwijs is open voor iedereen, toegankelijk in alle aspecten en dus met de nodige ondersteuning en zorg waar die nodig is voor een optimale ontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern Ondersteunings Team

Bij specifieke vragen betreffende taal en rekenen kunnen wij ons Intern Ondersteunings Team inschakelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Intern Ondersteunings Team
- Schoolarts
- Centrum jeugd & Gezin

Wanneer de leerkracht zich zorgen maakt over de sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling wordt de IB'er ingeschakeld. Samen kijken zij wat de leerling nodig heeft. Wanneer zij hier samen niet aan uit komen schakelen we het Intern Ondersteunings Team in.

Ook bespreken we deze casussen met de schoolarts en onze contactpersoon van het CJG.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Intern Ondersteunings Team
- Schoolarts
- Centrum jeugd & gezin

Wanneer de leerkracht zich zorgen maakt over het gedrag, de werkhouding of de taakaanpak van een leerling wordt de IB'er ingeschakeld. Samen kijken zij wat de leerling nodig heeft. Wanneer zij hier samen niet aan uit komen schakelen we het Intern Ondersteunings Team in.

Ook bespreken we deze casussen met de schoolarts en onze contactpersoon van het CJG.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Externe ergotherapeut

Wanneer de leerkracht zich zorgen maakt over de motorische ontwikkeling van een leerling wordt de IB'er ingeschakeld. Samen kijken zij wat de leerling nodig heeft maar veelal wordt hier de ergotherapeut bij ingeschakeld. Zij zijn de specialist in deze.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolarts

Wanneer er bij een leerling medische handelingen nodig zijn worden deze met ouders besproken. Voor verdere informatie verwijs ik u naar het protocol medisch handelen wat op onze website te downloaden is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op basisschool de Schrank werken we vooral preventief maar besteden we uiteraard ook aandacht aan het probleem 'pesten' als dit zich voordoet. Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het bevorderen van positief sociaal gedrag is, mede uit oogpunt van preventie, een belangrijke taak van de school.

Door omgangsvormen zichtbaar te maken kunnen kinderen, leerkrachten en ouders, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze omgangsvormen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan. Hoe we op de Schrank met sociale veiligheid en het 'pestprobleem' omgaan kunt u lezen op onze site: www.schrank.nl.

Willen we dat dit beleid een stevige bijdrage levert aan de preventie, signalering en aanpak van pestgedrag, dan zullen we het 'levend' moeten houden onder ouders, leerlingen, maar ook leerkrachten. Dit doen we door:

- Jaarlijks in alle groepen aan het begin van het schooljaar aandacht te besteden aan groepsdynamische processen (Grip op de Groep). Dit komt gedurende het schooljaar terug.
- In groep 8 weerbaarheidstraining met focus op groepsdynamische processen. Evt ook in andere leerjaren wanneer dit nodig blijkt te zijn.
- Jaarlijks met kinderen aan het begin van het schooljaar omgangsregels af te spreken. Deze worden zichtbaar in de klas opgehangen.
- Publicatie in schoolgids en nieuwsbrief.
- Minimaal elke twee jaren evalueren van het pestprotocol en bijstellen waar nodig.

Met de invoering van een pestprotocol, zetten we het motto van de school kracht bij: 'Als er iets speelt, laat het de kinderen zijn.'

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Elke drie jaar vindt er een enquête plaats onder leerlingen. Door de resultaten van deze enquête krijgen we zicht op de mening van leerlingen over een aantal onderwerpen. Eén van die zaken is de sociale veiligheid. De resultaten worden altijd geanalyseerd en waar nodig worden er verbeteringen doorgevoerd.

Verder vullen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 jaarlijks de vragenlijst van Cito Leerling in Beeld, sociaal - emotioneel in over de leerlingen en de leerlingen vanaf groep 5 zelf ook. Hierover gaat de leerkracht vervolgens met de leerlingen in gesprek.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kristel Rietjens	k.rietjens@meerderweert.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tiny Jonkers	t.jonkers@meerderweert.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact en goede samenwerking tussen ouders, kinderen en school is noodzakelijk om tot leren te komen op school. Kinderen met betrokken ouders presteren beter op school.

Werk maken van deze samenwerking is voor ons speerpunt. We willen ouders en kinderen betrekken bij de leerprocessen en de leerdoelen. Daarom is een goede afstemming tussen ouders, kinderen en leerkracht van belang.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact met ouders verloopt op de volgende manieren:

*Niet vooraf ingeroosterde contacten:

In het kader van bovenstaande nodigen we ouders en kinderen uit contact te zoeken met de leerkracht als ze dat nodig vinden. Dat zal de leerkracht zelf ook doen. Het is in ons aller belang problemen en ideeën uit te wisselen. Dit komt de positieve samenwerking ten goede. Deze momenten kun je niet in een jaarplanning zetten, maar ze zijn ó zo belangrijk. Zo worden op aanvraag van ouders ook huisbezoeken afgelegd. Alle leerkrachten zijn na lestijd nog minimaal 1 uur op school aan het werk. Veelal werken de mensen tot minstens 17.00u. op school en zijn dan ook meestal bereikbaar voor ouders. Natuurlijk is het vaak handig even een afspraak te maken.

*Contacten volgens jaarplanning:

De zgn. 10-minutengesprekken.

Dit zijn 2 geplande ouderavonden en één facultatieve ouderavond per schooljaar, waarop u de gelegenheid krijgt om met de groepsleerkracht te praten over het welbevinden, registratieformulier, rapport, toetsgegevens, etc.

In de groepen 5, 6, 7 en 8 nemen ook de kinderen deel aan deze gesprekken. (in groep 5 en 6 is dit vrijblijvend)

We maken van deze ouderavonden steeds meer 'maatwerk'.

Kennismakingsavonden.

Deze zijn voor bijna alle groepen (groep 1-2-3-7-8) gepland aan het begin van het schooljaar. We verwachten alle ouders op deze kennismakingsavonden, want dit is het startpunt van de samenwerking met de 'nieuwe' leerkracht.

Tijdens deze avond wordt er verteld wat er dit jaar aan bod komt en wat er van de kinderen verwacht wordt. Deze avond kan gekoppeld worden aan een lezing over een actueel thema verzorgd door een externe. Denk hierbij aan de taalontwikkeling en het vroegtijdig signaleren van TOS.

*Specifieke ouderavonden, zoals bijvoorbeeld de info-avond voor ouders/verzorgers van 'nieuwe' kleuters. Jaarlijks organiseren we een open avond medio maart. Ook organiseren we thema-avonden.

*Via de digitale nieuwsbrief en/of Ouderportaal krijgt u steeds actuele informatie over zaken die op school spelen. De data van de geplande activiteiten staan op het Ouderportaal en op de website: www.schrank.nl.

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling die voor alle scholen geldt. U vindt deze klachtenregeling via de link

<https://www.meerderweert.nl/assets/files/klachtenregeling-2020.pdf>

De klachtencontactpersoon voor onze school is John Stultiens: 06-27083539 of johnenanka@kpnmail.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Regelmatig wordt aan ouders gevraagd of zij een handje willen helpen op school.

Dit kan zijn bij de schoolvakken zoals technisch of begrijpend lezen.

Maar vooral bij knutselen, koken, techniek en vieringen wordt ouderhulp erg gewaardeerd.

We mogen ons gelukkig prijzen met de vele hulp die wij ieder jaar weer van onze ouders krijgen!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Diverse activiteiten waaronder:
- Pasen
- Schrankendag

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage wordt besteed aan allerlei activiteiten die voor onze leerlingen worden georganiseerd, buiten de reguliere lessen. Hier is slechts een aantal van deze activiteiten genoemd.

Elk jaar wordt er door de ouderraad een financieel overzicht van de uitgaven gemaakt. Dit overzicht wordt voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden van leerlingen kan telefonisch of via het Ouderportaal.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan uitsluitend via het Ouderportaal. Aanvragen worden door de directeur van school beoordeeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Na aanmelding van een leerling die bijna 4 jaar wordt, neemt de directeur contact op met ouders om te bespreken of er speciale ondersteuningsbehoeften zijn. Zijn die er niet, dan zal een leerling worden ingeschreven.

Zijn er wel ondersteuningsbehoeften, dan bekijkt school samen met ouders of de Schrank deze ondersteuning kan bieden. Bij twijfel overleggen we met het bovenscholse ondersteuningsteam (IOT). Zo nodig wordt er samen gekeken waar een leerling beter op de plek is.

Bij aanmelding van een leerling van een andere school neemt de directeur ook contact op met ouders én volgt er een gesprek met de school waar het kind vandaan komt. Daarna besluiten wij of we een leerling inschrijven. Zo nodig wordt er samen met ouders gekeken naar een plek die voor hun kind passend is.

4.5 Meerderweert

Meerderweert

Stichting Meerderweert

Basisschool de Schrank valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting Meerderweert. Meer informatie over onze stichting kunt u vinden op de <https://www.meerderweert.nl> (website Meerderweert).

Beleidsdocumenten en verantwoording

Op onze website onder DOCUMENTEN (<https://www.meerderweert.nl/documenten/>) treft u de belangrijkste beleidsdocumenten aan: het koersplan, het jaarverslag met de jaarrekening, integriteit en veiligheid, de klokkenluidersregeling en klachtenregeling.

Voor ouders belangrijk

Onder het kopje OUDERS (<https://www.meerderweert.nl/ouders/>) op de website hebben wij belangrijke informatie voor u als ouder en/of verzorger verzameld over o.a.:

leerplicht

verlofregeling

schorsing en verwijdering

verzekeringen

gedragscode

AVG privacybeleid

klachtenregeling

onderwijsinspectie

sponsoring

ouderbijdragen

kunst&cultuur op school.

5 Ontwikking en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch gevolgd aan de hand van methodegebonden toetsen, (gestandaardiseerde) observaties en landelijk genormeerde toetsen. Leraren gaan regelmatig na hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt ten opzichte van zichzelf en van leeftijdgenoten.

De school werkt op basis van de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). De leraren plannen het onderwijs in groepsplannen en de dag- en weekplanning; binnen een groep worden leerlingen per leergebied ingedeeld in tenminste drie niveaus.

De curatieve zorg voor leerlingen met een leerstofhiaat is eveneens in de groepsplannen opgenomen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Zie voor de meest actuele gegevens onze pagina van Scholen op de Kaart:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/ospel/7861/basisschool-de-schrank/>

Bovenstaande resultaten zijn van vorig schooljaar. De nieuwe resultaten worden medio september gepubliceerd

Hier beneden staat beschreven welk percentage leerlingen het fundamentele niveau of het streefniveau heeft behaald. Dit wordt uitgedrukt in referentieniveaus: 1F, 1S en 2F.

Doorstroomtoets IEP 23-24:

Op het gebied van taalverzorging en lezen halen we een score van 100% op referentieniveau 1F. Op het gebied van rekenen scoren 94% van onze leerlingen 1F.

Kijken we naar de referentieniveaus 2F/1S dan zien we dat 74% van de leerlingen dit behaalt op lezen, 46% op taalverzorging en 49% op rekenen.

Alle drie de onderdelen scoren lager dan vorig schooljaar (84, 55, 43) M.u.v. taalverzorging op referentieniveau 2F/1S, scores we alle onderdelen boven het landelijke gemiddelde.

Kijken we naar de 3 jaarsopbrengsten dan zien we een daling bij de opbrengsten van rekenen.

Kijken we per vakgebied naar de onderdelen die getoetst zijn, dan zien we bij taalverzorging een hogere score dan het landelijke gemiddelde bij het onderdeel leestekens (81%). De overige onderdelen (ww, n-ww) scoren 62%-64%. Deze onderdelen scoren we onder het landelijke gemiddelde.

Bij lezen scoren we voor techniek & woordenschat (78%), opzoeken (77%), begrijpen (75%), interpreteren, evalueren en samenvatten (66%) Bij dit onderdeel scoren we 3 van de 4 onderdelen gelijk of boven het landelijke gemiddelde. Enkel interpreteren, evalueren en samenvatten scoren we onder het landelijke gemiddelde.

Vorig schooljaar scoorde we hier juist 3 van de 4 onderdelen onder het landelijke gemiddelde.

Bij rekenen zien we lagere scores op de losse onderdelen; getallen 59%, verhoudingen 59%, meten en meetkunde 60% en verbanden 63%. Op alle onderdelen scoren we net onder (ge, vh) of net boven (m&m, vb) het landelijke gemiddelde.

We merken dat we vaak inzoomen op de onderdelen die het vorige schooljaar lager scoorde. Hierdoor zien we dat de focus verlegd wordt en scoren we op die onderdelen hoger en andere onderdelen scoren iets lager. Bijv. Leestekens, leestechiek en woordenschat.

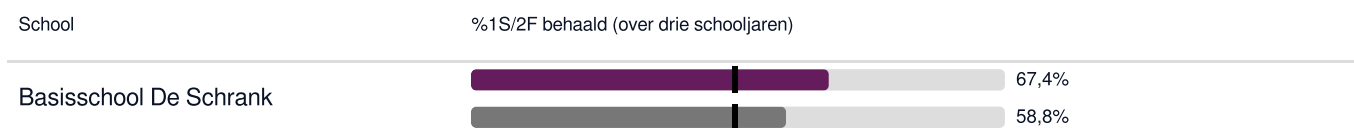
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 wordt er voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). De resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig schooladvies. Dit voorlopig advies wordt tijdens het adviesgesprek eind groep 6 met u besproken. Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies.

Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als ouder(s)/verzorger(s).

Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden.

Bij het schooladvies kijkt de school naar de ontwikkeling van je kind in met name de laatste jaren van de basisschoolperiode (toets gegevens en werkhouding).

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B:

Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma. Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover.

Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dit geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt.

In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u nader geïnformeerd over deze routes. De vroegtijdige verkenning en afstemming zorgen ervoor, dat er eerder dan het centrale aanmeldmoment, onderzocht kan worden welke VO-plek passend is voor uw zoon/dochter (al dan niet met extra ondersteuning).

Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtsdossier van de basisschool naar het VO. Voordat het dossier gedeeld wordt met de VO-school krijgt u uiteraard inzage. Het adviesformulier (onderdeel van het OKR) ontvangt u tijdens het gesprek. Dit formulier neemt u mee naar de aanmelding bij de VO-school.

Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8. Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,1%
vmbo-b / -k	9,4%
vmbo-k	21,9%
vmbo-k / -(g)t	3,1%
vmbo-(g)t	21,9%
vmbo-(g)t / havo	6,3%
havo	12,5%
havo / vwo	9,4%
vwo	9,4%
onbekend	3,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zorg goed voor jezelf

Zorg goed voor de ander

Zorg goed voor je omgeving

Het is van groot belang dat kinderen zich binnen onze school veilig en geborgen voelen. Vanuit geborgenheid kunnen kinderen zich het beste ontwikkelen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is een heel belangrijk aspect binnen de leerlingenzorg. Een kind dat 'lekker in zijn vel zit', kan optimaal functioneren. In alle groepen wordt actief gewerkt aan een veilig klimaat. Met name de eerste periode van elk schooljaar wordt gewerkt met "Grip op de Groep". Deze werkwijze besteedt extra aandacht aan de fases van storming, norming en performing.

Voor alle leerlingen wordt 2x per jaar door de leerkracht de sociaal-emotioneel-lijst van Cito Leerling in Beeld ingevuld. Dit is een digitale vragenlijst over sociaal- emotionele ontwikkeling. Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen ook zelf een digitale vragenlijst in. De leerkracht gaat hierna met alle leerlingen in gesprek. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een schoolformat. Niet alleen deze resultaten maar ook de algehele ontwikkeling van de leerling staat centraal. Leerlingen van groep 5 t/m 8 formuleren voor de komende periode een leerdoel.

Bovenstaande resultaten worden bij de besprekingen met de IB'er doorgenomen en als er aanleiding toe is worden er vervolgfafspraken gemaakt. Ook bij het eerste oudergesprek wordt hier door de leerkracht aandacht aan besteed.

Als daar aanleiding toe is, wordt er per situatie bekeken of er extra maatregelen nodig zijn. Te denken valt aan weerbaarheidstraining, training groepsdynamiek etc.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn het algemene uitgangspunt. Per groep worden deze waarden jaarlijks vertaald in klassenafspraken die in overleg met de leerlingen worden opgesteld.

Er is gekozen voor registratie in Cito Leerling in Beeld omdat dit een gecertificeerd systeem is. Het systeem geeft een beeld op groeps- en schoolniveau. We realiseren ons wel dat de scores subjectief zijn, dus dat kindgesprekken noodzakelijk zijn om de gegevens juist te interpreteren.

6 Schooltijden en opvang

Toevoeging bij 'Schooltijden en opvang':

De groepen 1 t/m 4 hebben op vrijdagmiddag vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:45 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	06:45 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	06:45 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	06:45 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	06:45 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Alles Kids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **een team van overblijfkraften**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Alles Kids**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt ook verzorgd door Alles Kids.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Sinterklaas	06 december 2024	
Kerstvakantie	20 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Tweede Paasdag	21 april 2025	
Meerderweertdag	28 mei 2025	
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Kermis	23 juni 2025	
Zomervakantie	04 juli 2025	15 augustus 2025

Vrijdag 20 dec. begint de kerstvakantie om 12.00u

Vrijdag 18 april begint de meivakantie om 12.00u (Koningsspelen)

Donderdag 3 juli begint de zomervakantie om 14.00u

Er zijn ook nog studiedagen gepland.

Hele school:

Dinsdag 3 september 2024

Maandag 28 oktober 2024

Woensdag 26 februari 2025

Woensdag 28 mei 2025 (Meerderweertdag)

Maandag 23 juni 2025 (Kermis)

Groepen 1 & 2:

Dinsdag 25 maart 2025 's middags vanaf 12.00u
Donderdag 15 mei 2025 's middags vanaf 12.00u